

臺中市私立弘文高中 105學年度 第二學期 議題融入課程之規劃
英文科 教學單元活動設計表

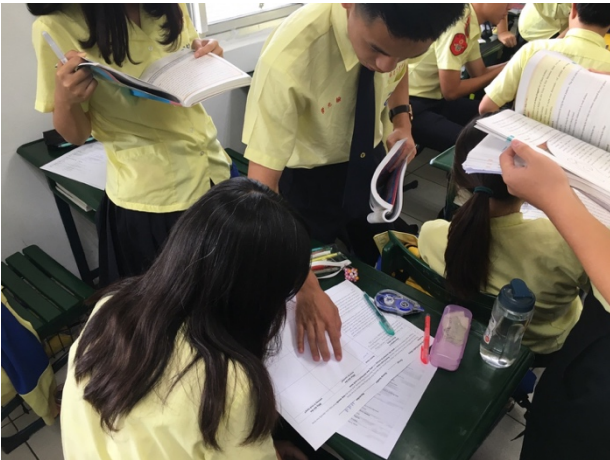
108年4月14日

融入議題	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 能源發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
編撰教師	莊瑞寒		
主題名稱	前科犯的重生機會 B4U5 The Journey Ahead		
學科領域	英文科	教學對象	高三
設計理念	透過法國大文豪雨果(Victor Hugo)名作《悲慘世界》(Les Misérables)中的一段故事，讓學生瞭解即使是曾經犯罪或犯錯的人，若能深自悔悟、改過向善，仍應被大眾接納及原諒，並藉此培養學生饒恕他人的寬大心胸。		
核心素養	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。 英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。 英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。		
學習內容	Ae-V-18故事的背景、人物、事件和結局 Ae-V-19敘述者的觀點、態度、及寫作目的 B-V-6引導式討論 B-V-7符合情境或場景的自我表達與人際溝通 C-V-6文化知識與語言能力、生活問題解決之道 D-V-1多項訊息的比較、歸類、排序 D-V-7不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供		
學習表現	2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。		

活動名稱	教學活動流程簡述	時間	教具
Warm-up Problem-noticing 問題發想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讓學生看圖(課本 p. 97)之後，用英文發表自己的想法。 2. 首先請學生看第一張圖，請他們發表對此人的第一印象，緊接著在看完第二張圖後，詢問學生對此人的看法是否改觀。接著問學生課本上的第二道問題：如果他們是僱主，會聘請有前科的人作員工嗎？ 3. 教師應鼓勵學生盡量表達意見，每個人的答案或看法可能各不相同，只要能提供充足且合理的原因即可。 	5 分鐘	無
Presentation Reading Task 閱讀活動	<p>學生閱讀文章 BBC Talking Point “Should employers give ex-cons a second chance?”，以簡要表格形式整理出各方支持與反對「僱主雇用有前科的員工」的論點及原因。</p> <p>http://news.bbc.co.uk/1/hi/talking_point/1738315.stm</p>	10分鐘	ppt
Practice Critical thinking 批判性思考	<p>學生找出「僱主雇用有前科的員工」成功及失敗的案例各一，並就案例討論成功及失敗的原因。</p>	15分鐘	白紙或小白板
Production Discussion 議題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據閱讀的文章及案例探討，請各組學生思考，對於有前科犯回歸社會，各方可以提供的協助。 <ul style="list-style-type: none"> • 各方代表：政府、監獄、社會大眾、僱主、前科犯 2. 各組分享論點及討論可能改進方式。 	20分鐘	白紙或小白板
教學評量	<p>對於曾經犯罪或犯錯的人，仍應被大眾接納及原諒，各組應就各方代表角度思考並提出實際可實行的協助方法或措施。</p>		



學生閱讀文章 BBC Talking Point “Should employers give ex-cons a second chance?”, 以簡要表格形式整理出各方支持與反對「雇主雇用有前科的員工」的論點及原因。



根據閱讀的文章及案例探討，請各組學生思考，對於有前科犯回歸社會，各方可以提供的協助。