

臺中市私立弘文高中 107 學年度 第 二 學期 議題融入課程之規劃
英文 科 教學單元活動設計表

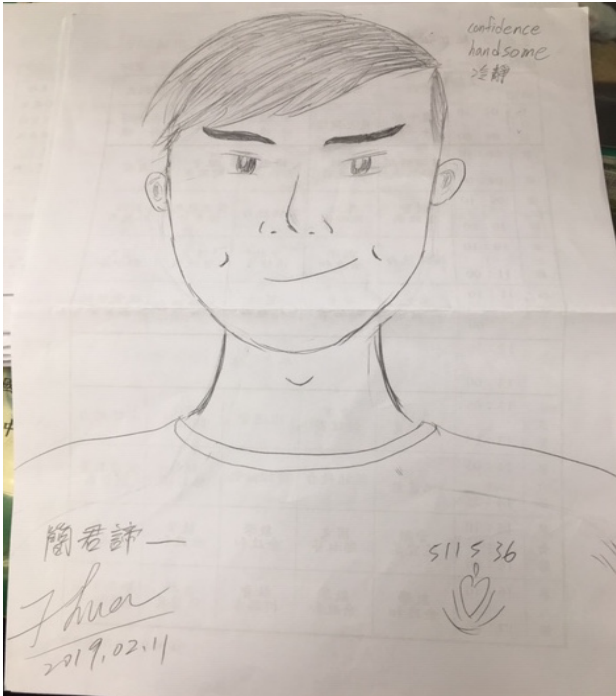
108 年 03 月 08 日

融入議題	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 能源發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
編撰教師	王綉雯		
主題名稱	Our True Self Lies Within		
學科領域	高中英文	教學對象	高三
設計理念	<p>一個講傷疤實驗(Scar Experiment)的課次，藉由同學的眼中看自己，得知自己的圖像，比較並理解個人及他人眼中的差異，進而探討當中不同。運用到課文理解中，每個人都是獨一無二，不能用同一標準看待，沒有比較好以及比較不好。而是每人必須學會自重以及尊重和欣賞他人的不同之處。</p>		
核心素養	品格形塑、人文關懷		
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己在他人眼中的圖像為何。 2. 比較及對比他人眼中和自己眼中的我有何異同。 3. 以英文敘述並寫出比較的重點。 4. 課文故事大綱以及人物間的相同性以及相異性。 		
學習表現	<p>2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。</p> <p>3-V-8 能了解故事的內容與情節。</p> <p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p>		

	<p>4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。</p> <p>5-V-8 能聽懂故事，並能記下要點。</p> <p>6-V-4 樂於以英語文與人溝通</p> <p>7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>7-V-4 能探索並有效運用各種學習英語文的方法及技巧。</p>		
活動名稱	教學活動流程簡述	時間	教具
<p>一、「手畫摯友」 Pre-Reading Activity</p>	<p>1. 兩兩一組 互畫對方</p> <p>2. 教師將作品收集 讓全班指認畫中人物</p> <p>3. 將作品發回圖中人物 請圖中人物簽名</p> <p>4. 寫下三個形容自己的形容詞</p> <p>5. 翻到背面 找三個同學寫下對自己的印象</p> <p>6. 訪談學生自我形象跟他人印象是否相同並探討其原因。</p> <p>以下是我問學生的幾個問題：</p> <p>1. Do you have any physical defect? Does the physical defect bring a sense of inferiority to you?</p> <p>你是否有身體上的缺陷? 這樣的缺陷是否讓你覺得自卑?</p> <p>2. How do you feel after you know others impression on you?</p> <p>當你知道同學對你的印象後你的感受?</p>	<p>1~6. 20分鐘</p> <p>問題討論: 5分鐘</p>	<p>黑板 電腦 PPT 投影機、 學習單</p>
<p>二、During Reading</p>	<p>1. Reading activity 2</p> <p>學生聽 CD 朗讀課文，之後將課文故事排出先後順序。</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p>	

	<p>2. Reading Activity 3</p> <p>學生對 the boy、Lena、和 Lena's classmate 作出 compare and contrast 分析出相似處並與同學討論</p> <p>Homework 指派回家作業 (回答上傳瑜 Google Classroom)</p> <p>Questions:</p> <p>1. Have you ever been tagged before? How do you deal with the tag?</p> <p>你是否有被貼過標籤? 或者貼過別人標籤? 你如何處理上述狀況?</p> <p>2. What are the emotions of a person who has been tagged or verbally harmed by people around him/her?</p> <p>3. How do we face the situation when we are attacked or despised?</p> <p>4. Why do you think Lena Maria has that positive attitude? Do you have it? Why or Why not?</p> <p>Group Discussion(下一堂課小組討論):</p> <p>透過小組討論, 將高中男生以及 Lena Maria 的故事反思, 想想自己若是他們有何感受。並了解每個人都是獨立個體有各種不同樣貌, 都值得互相尊重。那些經歷傷疤實驗的人當下感受, 就知道面對別人的輕視我們所會產生的心理狀態, 期許自己學會尊中他人的不同, 並且也接受我們自己的不同之處。</p>	5 分鐘	
檢視與回饋	這一個傷疤實驗的課次是要讓學生體現自我價值的重要性, 當我們能以積		

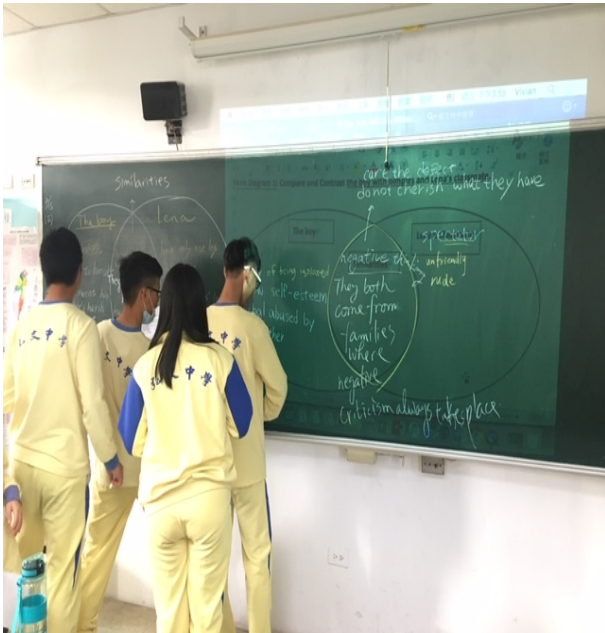
	<p>極角度看待自己，有形的殘疾或身材臉蛋的缺陷都不足以對自己構成任何障礙，After all, people see us just the way we see ourselves. 只有自己才能決定別人如何看你。</p>
教學評量	<ol style="list-style-type: none">1. 課堂參與2. 手畫摯友學習單3. 課文故事排序學習單3. Compare and Contrast (Graphic Organizer)學習單



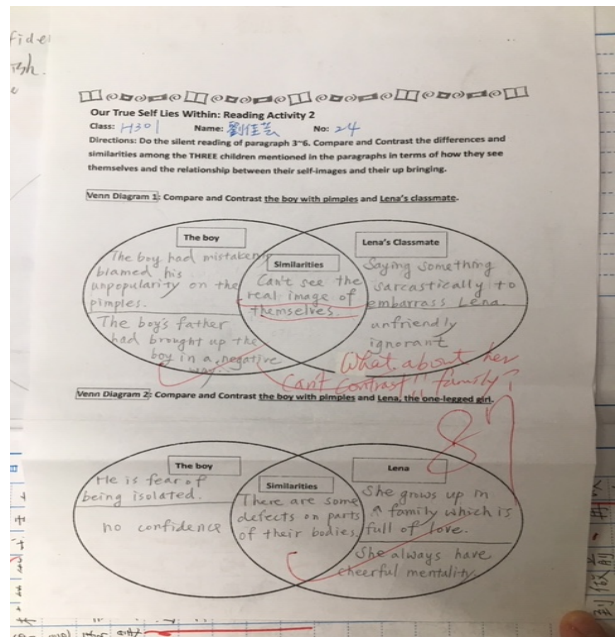
同學兩兩一組畫出自己眼中的同學，

同學兩兩一組畫出自己眼中的同學

再由本人寫下自己形容自己的三個形容詞，



上台寫下我眼中的同學，對他/她的第一印象



比較及對比：找出自己以及他人眼中的我的相似性及不同性

Our True Self Lies Within: Reading Activity 1

Class: _____ Name: _____ No: _____

Directions: Pair up with your best friend. Draw each other's face. Pay attention to the special features of your friend.



Our True Self Lies Within: Reading Activity 2

Class: _____ Name: _____ No: _____

Directions: Do the silent reading of paragraph 1~2. Rearrange the steps of “Scar Experiment” in the right order.

- (A) The participants reported people repeatedly peeked at them.
- (B) However, the scar was actually removed from their faces.
- (C) The make-up artist showed the participant his or her new look in the mirror.
- (D) Researchers notified ten volunteers of the objective of the experiment.
- (E) The participants believed that a substance was applied to protect the scar from coming off.
- (F) A Hollywood make-up artist put a gruesome scar on the left cheek of each participant.
- (G) The participants were sent off to the waiting rooms of clinics.
- (H) The participants were separated into different rooms without mirrors in them.

Order: _____ → _____ → _____ → _____ → _____ → _____ → _____ → _____

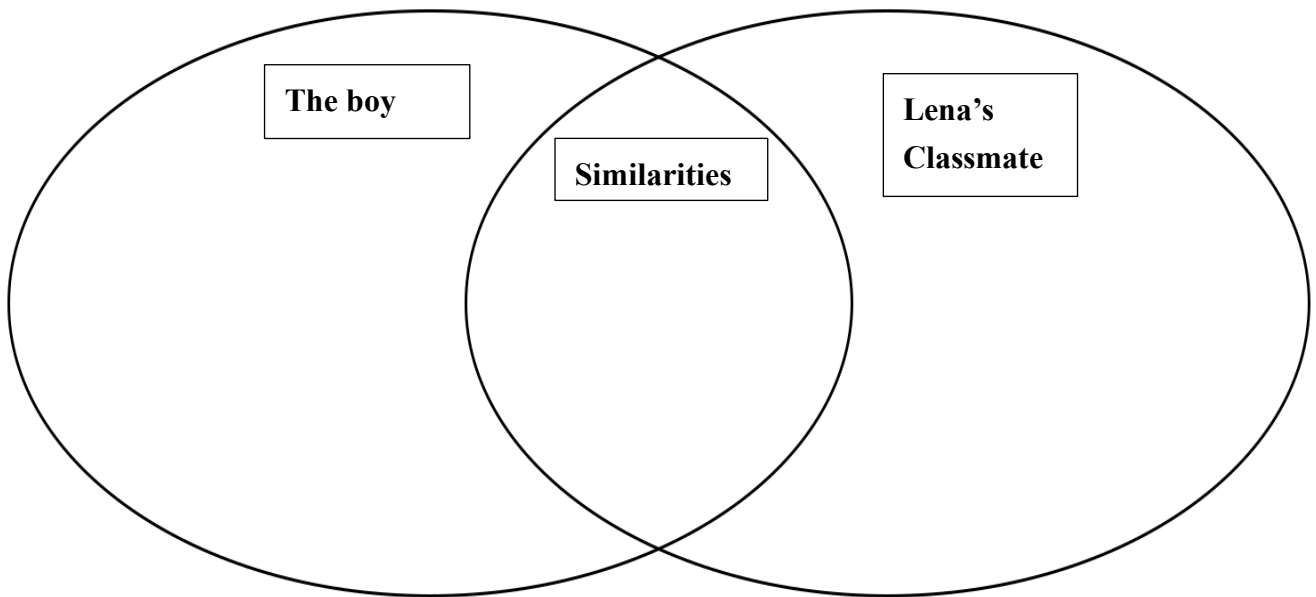


Our True Self Lies Within: Reading Activity 3

Class: _____ Name: _____ No: _____

Directions: Do the silent reading of paragraph 3~6. Compare and Contrast the differences and similarities among the THREE children mentioned in the paragraphs in terms of how they see themselves and the relationship between their self-images and their up bringing.

Venn Diagram 1: Compare and Contrast the boy with pimples and Lena's classmate.



Venn Diagram 2: Compare and Contrast the boy with pimples and Lena, the one-legged girl.

