

臺中市私立弘文高中 107學年度 第1學期 議題融入課程之規劃

英文科 教學單元活動設計表

108年4月12日

融入議題	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 能源發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
編撰教師	湯筑安		
主題名稱	The Warmer, the Worse		
學科領域	英文	教學對象	高二學生
設計理念	藉由高中英文教材提到之全球暖化議題，延伸出海平面上升等相關報導，探討出造成海洋生態改變，甚至是各個經濟體系之間關係的變化問題。		
核心素養	英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。 英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。		
學習內容	Ac-V-6高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞） B-V-6引導式討論 C-V-4國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）		
學習表現	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。		
活動名稱	教學活動流程簡述	時間	教具
海洋意識的抬頭，北極熊的生存危機	1. 藉由課文提及之北極熊生存危機的得獎短片，探討影片呈現之事實、導演或是視聽者的觀點，引導學生進入本課。 2. 呈現5種天然災害的圖片與英文名稱，學生依照小組則根據學習單上的每個天然災害的英文解釋，討論並且配對出最適合的解釋。 3. 以小組為單位，分辨全球暖化的句子之間相互因果關係，複習相關知識之於，也能帶入英文寫作技巧。	3 分鐘 3分鐘 9分鐘	影片 ppt

略讀課文大意	1. 引導學生由課文標題預測內容，結合高一學過的文法改寫標題(The Warmer, the worse)。	5分鐘	
	2. 限時略讀並找出課文大意。	5分鐘	
引導延伸相關議題	3. 以小組為單位，試著提出兩個與課文相關的問題，並且討論出問題可能的答案。	10分鐘	
	1. 探討全球暖化，導致海平面上升，其效應所引起之海洋生態改變，甚至是各個國家領海、公海、海上資源、航行路線等議題。	10分鐘	
	2. 以小組為單位，認領其中一項老師介紹過的議題，於下一節課，找一篇相關的英文文章或報導，製作成3頁以內的 ppt 上台分享。	5分鐘	
教學評量	口頭問答、活動參與度、分組討論、紙筆練習		

教師反思:

分組次數不多，一開始要帶分組，學生稍稍不適應，尤其是此次分組是老師事前先用成績硬性分組的，下次可能要硬性加上彈性分組相併，才能更加發揮小組團隊精神等功能。

學生反思:

課程結合海洋議題變得很有趣，有別於其他課文內容較為繁重的課次。小組分配希望可以跟自己熟悉的同學同組，可能會更有趣。

B3 U6 The Warmer, the Worse

Class:

Name:

No.

Task 1 Before You Read

Step 1 Read the following definition and match each natural disaster to its definition.

(A) melting glaciers	(B) floods	(C) droughts	(D) sandstorm	(E) wildfires
----------------------	------------	--------------	---------------	---------------

_____ (1) A large amount of water covering an area that is usually dry.

_____ (2) A strong wind in a desert carrying a large amount of sand.

_____ (3) A fire that is burning strongly and out of control on an area of grass or bushes in the countryside.

_____ (4) A long period when there is little or no rain.

_____ (5) Glaciers are large sheets of snow and ice that are found on land all year long. Warmer temperatures cause glaciers to melt faster than they can accumulate new snow.

Step 2 Match each of the following causes on the left with its effects on the right.

causes

effects

1. Higher global temperature makes more water evaporate into the air.
2. Carbon dioxide traps the sun's heat and doesn't allow it to escape into space.
3. The areas around the equator are becoming drier.
4. The sea level is rising.

- A. The earth is getting warmer and warmer.
- B. Some low-lying areas will be underwater.
- C. There has been excessive rain in certain areas around the world.
- D. More farmland may become barren desert.

Task 2 Preview the Lesson

Step 1 Read the Title The title is _____

Step 2 Make Prediction

Based on the title, I think the article is about _____

Task 3 While You Read

Step 1 Read with My Classmates We read the article _____ (once/ twice/ three times...)

Step 2 Identify Main Ideas The idea is mainly about _____

Step 3 Ask Good Questions

Q1. (within the text) _____

Q2. (beyond the text) _____

Step 4 There are _____ paragraphs in the article.

Step 5 Reading Map

Intro: An _____ made by a Taiwanese student indicated that _____ had become quite serious.

Introduction

Body I

Global warming _____ ice sheets and drives more and more animals into _____, specifically _____.

Body II

A great deal of ice at the poles _____ to melt, which makes worldwide _____ rise and put low-lying areas at greater _____ of flooding, leaving millions of people _____.

Body III

Global warming causes more severe _____.
And thousands of people _____
_____ at a time.

Conclusion

Both people and governments should _____ immediate _____ to deal _____ global warming before it's too late. _____, humans may be the next victims of global warming.

