

**臺中市私立弘文高中 105學年度 第一學期 議題融入課程之規劃**  
**英文科 教學單元活動設計表**

106年04月15日

融入議題	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 能源發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
編撰教師	鄭營均		
主題名稱	Book3 Unit6 The warmer, the worse		
學科領域	高中英文	教學對象	高二
設計理念	<p>There are many different environmental issues occurring each and every day like water pollution and global warming. In this lesson, we'll focus on the global warming, along with how we can help.</p> <p>Also, by discussing and sharing, students can learn the structure of the article — Cause and Effect.</p>		
核心素養	<p>英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動</p> <p>英 S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。</p>		
學習內容	<p>C-V-4國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）</p> <p>D-V-2兩個訊息關係的釐清</p>		
學習表現	<p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
活動名稱	教學活動流程簡述	時間	教具
Grouping and warm-up	將學生分為八組，並撥放北極熊快餓死，在垃圾堆中找食物的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JhaVNJb3ag">https://www.youtube.com/watch?v=JhaVNJb3ag</a> 播放完畢後，請各組進行該影片之討論。 請各組寫下該影片的心得並分享。	5''	Video on the YouTube
Information gap	教師依照課文自編兩份課文內容，分別給予不同之資訊，請組員自行分為兩組閱讀並大聲念得到對方之資訊。	10'	Worksheet

Q&A	<p>讀完課文之後，教師提出幾個與課本相關問題 例如：</p> <p>Q1: What has happened as the temperature of the planet increases? [Paragraph 3]</p> <p>Q2: What is its consequence? [Paragraph 3]</p> <p>Q3: What are other disasters that global warming leads to? [Paragraph 4]</p> <p>Q4: Which living creature is severely affected by global warming?</p> <p>Q5: How does global warming affect the life of this living creature?</p> <p>請學生在學習單上作答，可與同組學生進行討論。</p>	10'	Blackboard/ Worksheet											
Cause and Effect	<p>從課文中找出地球暖化的起因(Cause)及結果(Effect)並將其寫在學習單上</p> <div data-bbox="395 896 1077 1283" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 50%; text-align: center;">Cause</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 50%; text-align: center;">Effect</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">_____</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">_____</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">_____</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">_____</td> </tr> </table> </div>	Cause		Effect	_____	_____	_____	_____	_____	_____	15'			
Cause	Effect													
_____	_____													
_____	_____													
_____	_____													
Solution	<p>結束後，各組將答案寫在黑板上，各組進行比較與討論。</p> <p>釐清造成地球暖化之原因與結果後，請學生列出解決辦法，分成(1) 個人 (2) 學校 (3) 社會大眾三部分來提出解決及預防之辦法。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Individual</th> <th style="width: 33%;">School</th> <th style="width: 33%;">Society</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Individual	School	Society	1.			2.			3.			8'
Individual	School	Society												
1.														
2.														
3.														
Homework	<p>Memorize the words and finish the worksheet. Ask students to bring a poster to class next time.</p>	2'												
教學評量	口語練習、分組討論													

### 反思(教師)

本課課文結構主體為 cause and effect，許多的閱讀題型都會有這類的題目，透過課文分析讓學生理解重點，並讓教導他們如何因應此類的題目。學習過程中發現許多學生因為單字的問題常常停止閱讀，經過鼓勵及分組討論才繼續，對於這個狀況，下次也得跟他們說明閱讀時的小技巧。對於問題討論，學生們參與度都頗高，這點值得嘉許。

### 反思(學生)

北極熊的棲息越來越岌岌可危已經不是新聞，透過國際上的影片讓我們對於環境議題更加重視，即使只是簡單的減塑活動，多少都可以幫助地球，老師讓我們討論及分享，也對課文客加熟悉，雖然常常遇到生字但還是可以順利將文章讀懂並完成學習單。

Book3 Unit6  
The warmer, the worse

◎ Write down the main idea of the article.

◎ List the cause and effect about global warming

## Cause

-----

-----

-----

## Effect

-----

-----

-----

◎ Answer the questions.

### Environment

Q1: What has happened as the temperature of the planet increases? [Paragraph 3]

Q2: What is its consequence? [Paragraph 3]

Q3: What are other disasters that global warming leads to? [Paragraph 4]

### Live creature

Q1: Which living creature is severely affected by global warming?

Q2: How does global warming affect the life of this living creature?

### Solution(Advanced)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 照片



利用北極熊因缺乏食物  
瀕臨絕種之事件引起學  
生動機。



討論學習單過程