

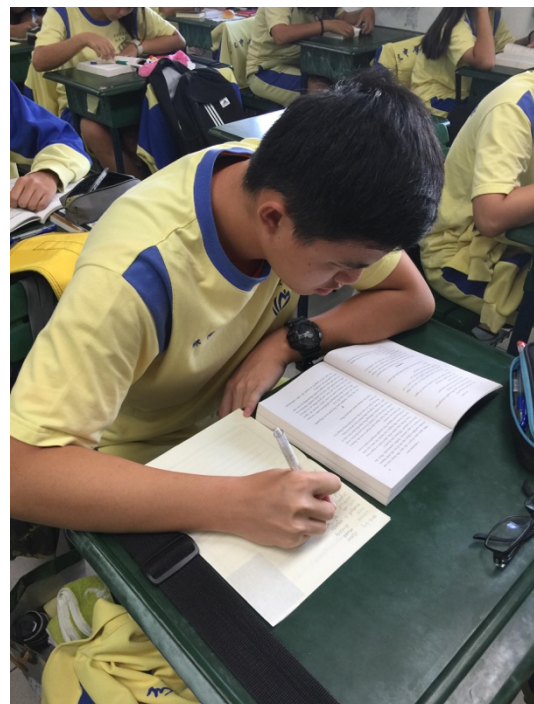
臺中市私立弘文高中 105 學年度 第2學期 議題融入課程之規劃
英文科 教學單元活動設計表

106 年 03 月 01 日

融入議題	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 能源發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
編撰教師	張憶婷		
主題名稱	三民版 Book 2 Unit 2 Hey, Thanks!		
學科領域	高中英文科	教學對象	10年級
設計理念	<p>霸凌是最近十分受到大家關注的議題，尤其是校園霸凌不僅影響被霸凌者在校學習，亦造成許多被霸凌者一輩子的身心傷害。此課程目的希望由課文引導學生正視校園霸凌的議題。再者，藉由美國影集13 reasons why (漢娜的遺言)，以及小說的導讀，讓10年級生了解霸凌存在的形式、如何在校防止霸凌的發生、最後了解如何保護自己且保護他人。在學期初帶出此議題，並利用一學期的時間讓學生能夠在課餘的時間觀看影集，閱讀英文小說，除了增進品德教育也增進英文閱讀能力。</p>		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		
學習內容	Ae-IV-6 簡易的故事背景、人物、事件和結果 Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-V-12 故事及短文的主旨或大意		
學習表現	1-V-4 能聽懂英語日常對話 1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子		

	5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事		
活動名稱	教學活動流程簡述	時間	教具
引起動機	<p>在課程進行前先將學生進行異質性分組，一組 5 人，並請學生依規定入座</p> <p>1. 教師為上次所教的課文進行文本的複習，藉由提問的方式來幫助學生回想上一堂課所學習之內容</p> <p>2. 教師根據 B2 U3 課文進行提問</p> <p>a. What happened to the new classmate, Kyle?</p> <p>b. What did the speaker help Kyle?</p> <p>c. There's a saying "a friend in need is a friend indeed," do you agree? Elaborate your reasons.</p>	10mins	PPT Computer
發展活動	<p>探討霸凌形式</p> <p>1. 教師播放一小段 13 Reasons Why 預告片，請學生討論為何主角要自殺，自殺的原因為何？</p> <p>2. 請各組討論霸凌所存在校園的形式，並用英文表達出來</p> <p>英文閱讀技巧教學</p> <p>1. 教師統整數個長篇閱讀技巧：</p> <p>1. Scaffolding</p> <p>2. Scanning</p> <p>3. Skimming</p> <p>4. Context Clues</p> <p>5. Summarizing</p>	15mins	PPT Computer Textbooks

	2. 指導學生使用上述技巧，一個篇章使用一個閱讀技巧		
統整活動	<p>學習單</p> <p>1. 教師針對不同的閱讀技巧設計出不同的學習單</p> <p>2. 在學生閱讀完指定之篇章，共同討論並完成該單元之學習單</p> <p>3. 請各組學生上台發表與小組成員所討論之內容</p>	20mins	PPT Computer Worksheet
總結歸納	1. 教師針對學生所報告的內容給予回饋	5mins	
教學評量	小組討論參與度、即時問答、閱讀技巧之使用度、學習單		
檢視與回饋	<p>1. 小說閱讀對於高二學生仍有一定的困難度，兩周一個 Chapter 的閱讀對於不習慣長篇閱讀的同學是一項大挑戰。建議教師可以在各章閱讀之前，先列出相關的 Outline 以協助學生快速擷取重點。</p> <p>2. 霸凌主題的帶入，有助於學生正視這發生在生活週遭的狀況，再藉由影片及小說，學生可以與同儕互相討論，並找出解決方法，建立同理心。</p>		

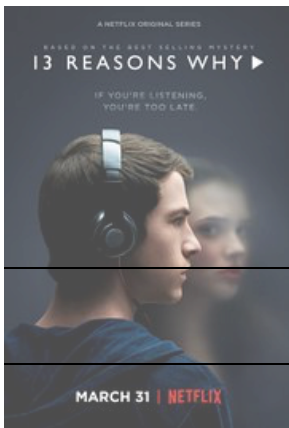


閱讀小說之情況紀錄

Reading makes our simple life become colorful since reading is one of the most popular forms of self-development and entertainment.

Title of the Book	
Author	
Genre	
Date of Publication	
Publisher	
Narrator	
Tone	
Setting (time, place)	

Summary of Chapter 1



- ✓ List 5 words you have learned from chapter 1, write down *English definitions* for each word and *make sentences*.

1.

2.

3.

4.

5.