

臺中市私立弘文高中 106 學年度 第二學期 議題融入課程之規劃

高中 英文 科教學單元活動設計表

107 年 04 月 17 日

融入議題	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 能源發展 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
編撰教師	張嘉純		
主題名稱	In Love with a Cell Phone		
學科領域	高中英語文領域	教學對象	高二
設計理念	讓學生認識所謂的「手機離線焦慮症(disconnect anxiety)」，看看自身是否太過依賴手機，只要手機不在身邊就會不自覺地感到焦慮，進而探討使用手機時應該注意的事項與禮節。		
核心素養	英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。		
學習內容	一、協助學生建立資訊社會中應有的態度。 二、培養學生養成正確的資訊科技使用態度與習慣。 三、讓學生了解資訊科技與人類社會相關議題。		
學習表現	3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。		
活動名稱	教學活動流程簡述	時間	教具

暖身活動 (Warm-up)	一、 請學生填寫學習單第一大題，先檢視自己使用手機的習慣，以及定義手機對自己的重要性；接著須回答出個人於平日及週末使用手機的時間多寡。	5分	個人學習單
數據討論	二、 請同學發表個人答案，以此比較是否同儕間使用手機的習慣及時間有所出入。	3分	個人學習單
文本討論	三、 教師可針對全班同學之回答，線上統計以立即呈現數據，讓全班皆可觀看數據，並進行討論。	5分	單槍投影機、筆電
文本發表	一、 採用分組合作教學法，請全班分成6組，針對課文中的論述，使用兩個閱讀技巧 Skimming and Scanning 依次討論 Main Idea and Comprehension questions。	10分	課文文本
問題討論	二、 請各組輪流發表各組討論每段之 Main Idea 以對課文進行了解，小組發表後，由老師做補充及課文總結。	10分	課文文本
個人學習單	一、 針對「手機離線焦慮症(disconnect anxiety)」提出可行的改善方法。 二、 舉例新聞或生活周遭中是否有手機離線焦慮症的例子?如何主動提供幫忙? 三、 如果每一個人都對科技產品的使用有依賴傾向，會對社會造成什麼影響嗎?請針對優缺點分別討論之。	10分	單槍投影機、筆電
總結	一、 全班共同討論完後，完成個人學習單後半部問題。	5分	個人學習單
教學評量	一、 教師針對今日教學活動做總結，及指派回家作業，並收回學生個人學習單批改給予回饋。	2分	
	小組討論成果、個人學習單		

In Love with a Cell Phone Name: Class: Number:

My Cell Phone Me

I. *What can cell phones do? Check (✓) the following functions of cell phones that you often use. And if there are other functions which are not mentioned below, please write them down in the blanks.*

<input type="checkbox"/> Making phone calls <input type="checkbox"/> Sending text messages <input type="checkbox"/> Voice dialing <input type="checkbox"/> Hands-free phones <input type="checkbox"/> Playing games <input type="checkbox"/> Sending files by using Bluetooth <input type="checkbox"/> Wireless Internet access <input type="checkbox"/> Functioning as alarm clocks <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Functioning as timers <input type="checkbox"/> Functioning as radios <input type="checkbox"/> Functioning as music players <input type="checkbox"/> Functioning as dictionaries <input type="checkbox"/> Functioning as calculators <input type="checkbox"/> Functioning as cameras <input type="checkbox"/> Functioning as GPS <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
---	--

II. Answer the questions below. Please use hour as a unit.

1. How long do you use your cellphone on weekdays? _____
2. How long do you use your cellphone on weekends? _____
3. What are the behaviors for those who are addicted to a technology device? Give at least three examples. (Use a sentence to describe)
(1) _____
(2) _____
(3) _____

III. Draw a pie chart to analyze the time you use your cellphone in a day.



由老師進行先備知識的講授及說明分組活動、填寫學習單的步驟和細節。

差異化分組教學，藉由同儕協助及教師巡視提供立即協助。

In Love with a Cell Phone Name: 鄭楠瑋 Class: H206 Number: 11
My Cell Phone Me

I. What can cell phones do? Check (✓) the following functions of cell phones that you often use. And if there are other functions which are not mentioned below, please write them down in the blanks.

<input checked="" type="checkbox"/> Making phone calls <input checked="" type="checkbox"/> Sending text messages <input checked="" type="checkbox"/> Voice dialing <input checked="" type="checkbox"/> Hands-free phones <input checked="" type="checkbox"/> Playing games <input checked="" type="checkbox"/> Sending files by using Bluetooth <input checked="" type="checkbox"/> Wireless Internet access <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as alarm clocks <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input checked="" type="checkbox"/> Functioning as timers <input type="checkbox"/> Functioning as radios <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as music players <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as dictionaries <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as calculators <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as cameras <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as GPS <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
---	--

II. Answer the questions below. Please use hour as a unit.

- How long do you use your cellphone on weekdays? About two hours a day.
- How long do you use your cellphone on weekends? About five hours a day.
- What are the behaviors for those who are addicted to a technology device? Give at least three examples. (Use a sentence to describe)
 - You feel nervous without cellphones.
 - Waste many times on it. Nothing can be done on time.
 - You feel asleep next day. Feel sleepy all the time.

III. Draw a pie chart to analyze the time you use your cellphone in a day.

Don't addict to Internet!

學生教學學習單成果 1

In Love with a Cell Phone Name: 鍾奕敏 Class: H206 Number: 43
My Cell Phone Me

I. What can cell phones do? Check (✓) the following functions of cell phones that you often use. And if there are other functions which are not mentioned below, please write them down in the blanks.

<input checked="" type="checkbox"/> Making phone calls <input checked="" type="checkbox"/> Sending text messages <input type="checkbox"/> Voice dialing <input type="checkbox"/> Hands-free phones <input checked="" type="checkbox"/> Playing games <input checked="" type="checkbox"/> Sending files by using Bluetooth <input type="checkbox"/> Wireless Internet access <input type="checkbox"/> Functioning as alarm clocks <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input checked="" type="checkbox"/> Functioning as timers <input type="checkbox"/> Functioning as radios <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as music players <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as dictionaries <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as calculators <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as cameras <input checked="" type="checkbox"/> Functioning as GPS <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
---	--

II. Answer the questions below. Please use hour as a unit.

- How long do you use your cellphone on weekdays? 35 hours. *7 hours a day?*
- How long do you use your cellphone on weekends? 14-16 hours.
- What are the behaviors for those who are addicted to a technology device? Give at least three examples. (Use a sentence to describe)
 - If I forgot to bring the cellphone, I will be nervous.
 - The cellphone or computer will hurt our eyes. *These are influences in your life*
 - Play the online games will waste so many time on the weekend. *playing*

III. Draw a pie chart to analyze the time you use your cellphone in a day.

學生教學學習單成果 2

教學省思:

課程結束後，請學生討論學習單內容，希望能引發學生思考自身是否有過度使用科技產品的傾向，並他們檢視自身使用手機的時間及使用手機時使用了那些功能。「不被科技綁架」皆為現代人需努力的課題，學習單中也結合課程內容，請學生設想有科技成癮症的人會有哪些行為。

進行學習單過程中，聽到同學熱切積極有想法表達出想法及生活觀察很令人欣喜，因此，在後續課程設計中教師可再加入更多開放性深層思考問題給予學生任務。